

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Distrito Escolar Independiente de Bronte Plan de Mejoramiento del Distrito/Campus 2024-2025

14 de November de 2024

Fecha de aprobación de la Junta Escolar

Este plan de mejoramiento del campus está disponible en español a pedido. Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Procedimientos de Planificación y Distribución

Proceso CNA y D/CIP:

El Distrito Escolar Independiente de Bronte se involucra con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejoramiento del Distrito/Escuela.

- Recopilación de datos: Bronte ISD envía encuestas anuales a los estudiantes, padres y personal para recopilar información relevante sobre nuestro programa académico, la seguridad de los estudiantes, el clima escolar, la calidad del personal, la preparación universitaria y profesional, y la participación familiar y comunitaria. Bronte ISD también utiliza datos de evaluaciones locales, informes de responsabilidad académica y datos de evaluaciones estatales para ayudar a tomar decisiones sobre las necesidades de nuestro distrito.
- Reuniones: Bronte ISD invita a padres y miembros de la comunidad en función de la capacidad y voluntad de servir. Los maestros y el personal son seleccionados de acuerdo con la política de la junta local. Las reuniones se llevan a cabo de 3 a 4 veces durante el año y las agendas y los documentos se envían a los miembros del comité antes de cada reunión para que, si no pueden asistir, puedan ofrecer comentarios antes de la reunión.
- Evaluación de necesidades: Después de las reuniones con los tomadores de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del plan del Distrito. Una vez que se ponen a disposición los puntajes de la evaluación estatal, la evaluación de necesidades se refina aún más para incluir estos datos.
- Plan del Distrito/Escuela: El DIP se desarrolla en base a las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. En la primavera, se redacta un borrador del DIP para completar la solicitud de subvención consolidada de ESSA para el año siguiente. Después de que se proporcionan los puntajes de la evaluación estatal, el DIP se refina en consecuencia. El DIP también se revisa periódicamente a lo largo del año escolar para medir el progreso de las metas.

Distribución:

- Plan de Mejoramiento del Distrito/Escuela: El DIP se publica en el sitio web tanto en inglés como en español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus.
- Política de Participación de Padres y Familias del Distrito/Escuela: La política de PFE se publica en el sitio web tanto en inglés como en español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

- Pacto entre la escuela y los padres: El pacto entre la escuela y los padres de la escuela se publica en el sitio web en inglés y español en la siguiente URL <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina del campus. Escuelas primarias: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo de una por año).
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. En caso de necesitar otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Referencias Legales

- *Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)*
- *Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la asistencia del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y modificará el plan de mejoramiento de la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)*

Declaración de objetivos

El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará continuamente mayores oportunidades para que todos los estudiantes aprendan. Nuestras escuelas serán instalaciones actualizadas que utilicen el aprendizaje y la enseñanza del siglo XXI a través del desarrollo actual y relevante del personal, mayores oportunidades educativas profesionales y tecnológicas, y un plan de estudios enriquecido.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Comité de Planificación y Toma de Decisiones para el Mejoramiento del Distrito/Campus

Nombre	Posición (Padre, Empresa, Comunidad, Maestro, etc.)	Firma
Tim Siler	Superintendente	
Jennifer Englert	Principal	
Jengibre Robbins	Principal	
Daisy Sánchez	Consejero	
Rebecca Siler	Programas Federales	
Valerie Jones	Educación especial	
Michele Bearden	Intervención Académica	
Kelsey Williams	Maestra de Primaria	
Leah Cooper	Maestra de Primaria	
Terri Rawls	Maestra de Primaria	
Heather Middleton	Profesor de Secundaria	
Carol Moore	Profesor de Secundaria	
Logan Ayers	Padre	
Nick Arrott	Padre	
Luke Robbins	Socio comercial	

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- OBJETIVO 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- OBJETIVO 3:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
- OBJETIVO 4:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo.
- OBJETIVO 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que pueden comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
- OBJETIVO 6:** Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Las escuelas mantendrán un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE LA TEA:

1 Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores	2 Construir una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la universidad	4 Mejorar la baja Escuelas escénicas
--	--	--	--

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BRONTE OBJETIVOS DE LA JUNTA DIRECTIVA 2024-2025

- a. Implementar un programa de desarrollo del personal que prepare a nuestros empleados para satisfacer las necesidades educativas de nuestra cambiante población estudiantil.
- b. Liderazgo excepcional en el campus.
- c. Maestros y personal de alta calidad reclutados y retenidos para satisfacer nuestras necesidades.
- d. Currículo alineado que utiliza metas de logro bien definidas para mantener una calificación ejemplar.
- e. Instalaciones que sean seguras, estén bien mantenidas y satisfagan las necesidades de desarrollo de todos los estudiantes.
- f. Instrucción de alta calidad basada en la evaluación del progreso del estudiante.
- g. Una comunidad de apoyo dedicada al logro de las metas de nuestro distrito y a la comunicación efectiva.
- h. El plan de estudios está alineado en todos los niveles de grado, enfatiza el pensamiento crítico y la aplicación, y satisface las experiencias y necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

- i. BISD cuenta con un público, personal y cuerpo estudiantil bien informados que apoyan activamente a nuestras escuelas

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

REQUISITOS DE ESSA DEL DISTRITO

Plan de Equidad [ESSA Sec. 1112(b)(2)]: *Exento*

Criterios de pobreza [Sec. 1112(b)(4)]:

El Distrito Escolar Independiente de Bronte determina la elegibilidad para el Título I y el orden de rango/servicio a través del número de niños elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido y la certificación directa para la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP) bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.

Programas para toda la escuela [Sec. 1112(b)(5)]:

El Distrito Escolar Independiente de Bronte utiliza el Título I, Parte A (Título I) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, según enmendada (ESEA), que proporciona asistencia financiera a las agencias educativas locales (LEA) y a las escuelas con un alto número o altos porcentajes de niños de familias de bajos ingresos para ayudar a garantizar que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

REQUISITOS DE ESSA PARA TODO EL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

- **Política de Participación de los Padres y la Familia de la Escuela** [ESSA Sec. 1116(b)]:
 - Reunión anual del Título I
 - Número flexible de reuniones
 - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión, mejora de los programas, incluyendo la Política de los Padres.
 - Proporcionar a los padres:
 - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
 - Descripción y explicación del currículo y las evaluaciones utilizadas
 - Previa solicitud, oportunidades de reuniones periódicas para participar en las decisiones relacionadas con los niños
 - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- **Pacto entre la escuela y los padres** [ESSA Sec. 1116(d)]
 - Describir las responsabilidades de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
 - Describir las maneras en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
 - Abordar la importancia de la comunicación
 - Conferencias de padres y maestros en la escuela primaria (anualmente, como mínimo)
 - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
 - Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades en el aula
 - Asegurar una comunicación bidireccional y significativa en el lenguaje que la familia entiende (en la medida de lo posible)
- **Desarrollar la capacidad para la participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
 - Proporcionar asistencia en la comprensión de los estándares académicos y la evaluación, y cómo monitorear el progreso del niño.
 - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los niños para mejorar el rendimiento
 - Educar a los maestros y al personal pertinente en el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
 - Coordinar/integrar los programas de participación de los padres, según sea posible
 - Asegúrese de que la información relacionada con los programas, reuniones y actividades de la escuela/padres se proporcione en el idioma/formato que se entienda
 - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres.
- **Accesibilidad** [ESSA Sec. 1116(f)]
 - Proporcionar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluyendo información e informes escolares requeridos, en el idioma/formato que los padres entiendan

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos el 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es madre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o en curso
8. Está actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
- Cómo se ingresa a los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se egresan los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de FTE financiados a través de SCE en este Distrito/Campus: 83

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: *El consejero monitorea continuamente e informa al director por escrito la identificación de los estudiantes que cumplen con los criterios estatales para estar en riesgo durante todo el año escolar.*

El proceso que utilizamos para salir del programa SCE de los estudiantes que ya no califican es: *El consejero monitorea continuamente y recomienda al director por escrito la identificación de los estudiantes que cumplen con los criterios estatales para salir de los estudiantes en riesgo durante todo el año escolar.*

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

En Bronte ISD, los Fondos Compensatorios Escolares del Estado se utilizan para apoyar las iniciativas del Título I.
Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemática % Cumplió con la norma			Lectura/ELA % Cumplió con la norma			Ciencia % Cumplió con la norma			Ciencias sociales % Cumplió con la norma		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Estudiantes en riesgo	55	41	53	51	60	55	77	50	48	58	100	50
Todos los estudiantes	82	75	72	81.5	83	78	91	81	76	83	80	88

	Abandono de datos		Datos de finalización	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Estudiantes en riesgo	0	0	100%	100%
Estudiantes que no están en riesgo	0	0	100%	100%

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este distrito/campus... Consiste en un período de recuperación durante el día escolar, tutorías después de la escuela para los estudiantes en riesgo y un programa de recuperación de créditos para los grados 9-12 para reducir el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela.

Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que... continuaremos ofreciendo estos servicios y los ampliaremos según sea necesario para reducir el número de estudiantes definidos en riesgo como se indica en los puntajes de STAAR.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Fuentes de financiación federales, estatales y locales

Las fuentes de fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa escolar consolidará los fondos de la siguiente manera: **Título I, Parte A solamente** [ESSA Sec. 1114(b)(7)(B)]

Federal	
Programa/Fuente de Financiamiento	Monto de la financiación
Título I, Parte A	60,553
Título II	9,763
Título IV-A	10,000
Estado	
Programa/Fuente de Financiamiento	Monto de la financiación
Educación Complementaria del Estado (SCE)	257,097
Local	
Programa/Fuente de Financiamiento	Monto de la financiación

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 1: Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la primera infancia para que los estudiantes obtengan alfabetización temprana e instrucción matemática temprana.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes que completan Pre-Kindergarten "On Track" en Lectura, según lo definido por CIRCLE, aumentará a 90% o más para mayo de 2025.

Objetivo 2: El porcentaje de estudiantes que completan Pre-Kindergarten "On Track" en Matemáticas, según lo definido por CIRCLE, aumentará al 90% para mayo de 2025.

Evaluación sumativa: Con base en CIRCLE y evaluaciones desarrolladas localmente, los estudiantes que completen el pre-kindergarten en mayo de 2025 cumplirán con los niveles de desempeño anteriores.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar un programa de Pre-K de tiempo completo	2	B, C	Director, Dpto. de Recursos Humanos	Actual	Título Local, Estado, SCE,	Recuento de personal	CIRCLE, evaluaciones desarrolladas localmente
Ampliar las oportunidades educativas en la educación de la primera infancia	2	C, F	Directores, Departamento de Recursos Humanos	Actual	Título Local, Estado, SCE,	Horarios del personal	CIRCLE, evaluaciones desarrolladas localmente

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 2: Bronte ISD continuará implementando programas para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y al personal.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, todos los estudiantes participarán en actividades de educación del carácter cada mes.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, todos los estudiantes tendrán varias oportunidades de apoyo socioemocional.

Evaluación sumativa: Con base en la participación y los datos de la encuesta, los estudiantes de Bronte ISD se sentirán apoyados en su aprendizaje, trabajo y salud mental.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El consejero se enfocará en la educación del carácter para los estudiantes en todos los grados a través de la orientación en el aula en los grados de primaria y anuncios para los estudiantes de secundaria (Personas con Propósito, Carácter Primero, Carácter Fuerte para PK-2).		C, H	Consejero	Semanal	Local, estatal, SCE	Horarios de los consejeros	Encuestas a estudiantes
La consejera brindará la oportunidad a los estudiantes de reunirse con ella de manera regular según sea necesario para brindar apoyo (grupos pequeños, grupos de almuerzo)		C, H	Consejero	Cada 6 semanas	Local, Estatal, SCE	Horarios de los consejeros	Encuestas a estudiantes, reducción de incidentes de acoso
Proporcionar apoyo SEL a través del programa de enriquecimiento para estudiantes en PK-2.		C, H	Directora, Maestra	Semanal	Local, Estatal	Horario del maestro, recorrido del director	Reducción en las referencias disciplinarias de los estudiantes,

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 2: Bronte ISD continuará implementando programas para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y al personal.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, todos los estudiantes participarán en actividades de educación del carácter cada mes.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, todos los estudiantes tendrán varias oportunidades de apoyo socioemocional.

Evaluación sumativa: Con base en la participación y los datos de la encuesta, los estudiantes de Bronte ISD se sentirán apoyados en su aprendizaje, trabajo y salud mental.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Los estudiantes de 8º grado participarán en un programa de 5 semanas en asociación con Texas Tech CATR que se centra en la concienciación de los jóvenes sobre la salud mental.		H	Directora, Consejera	Semanalmente durante 5 semanas en el semestre de otoño	Local, estatal, SCE	Horarios de los estudiantes, registro de visitantes, inicio de sesión	Reducción de referencias disciplinarias de estudiantes, incidentes de intimidación
Proporcionar acceso a servicios personalizados de LPC a través del programa T-CHATT de Texas Tech.		H	Consejero	Actual	Local, Estatal, SCE	Números de citas de estudiantes	Reducción en las referencias de los estudiantes al consejero por problemas de salud mental
Proporcionar a los estudiantes de G/T apoyo SEL en el aula de G/T.		C, H	Directora, profesora de G/T	Semanal	Local, Estatal	Horarios de Estudiantes/Clases	Reducción en las referencias de salud mental de los estudiantes a un consejero para los estudiantes de G/T

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar instrucción flexible y enfocada en grupos pequeños en las materias básicas. (Materiales adoptados por el estado, IXL, Mathia, materiales desarrollados localmente)	2, 4	B, C, D, F, H	Profesorado Principal	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios del personal, planes de lecciones, datos de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar servicios de dislexia para estudiantes calificados (apoyo en clase, apoyo para retirarse, Lexia)	2, 4	B, C, D, G, H	Maestra de Dislexia, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios de los estudiantes/personal	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar intervención adicional de lectura en la instrucción en grupos pequeños en el entorno de educación general.	2, 4	B, C, F	Profesora, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios del personal, planes de lecciones, datos de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar intervención matemática adicional en la instrucción en grupos pequeños en el entorno de educación general.	2, 4	B, C, F	Profesora, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios del personal, planes de lecciones, datos de recorrido	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar a los estudiantes de GT un programa de extracción para acelerar el aprendizaje.	2, 4	B, C, D, G, H	GT Profesora, Directora	Actual	Estado, Local, SCE	Horarios de los estudiantes/personal	Mejora del rendimiento en la evaluación alineada con conceptos específicos Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación del tutorial

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Implementación del programa Reading By Design para apoyar la alfabetización temprana.	2,4	A, B, C, D, F, H	Directores, maestros de aula	Actual	Local, Estatal	Datos de asistencia, recorrido y observación del desarrollo del personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de tutoriales/evaluaciones

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Implementación de un nuevo currículo de estudios sociales en K-5 para mejorar la instrucción.	2, 4		Directores, maestros de aula	Actual	Local, Estatal	Datos de asistencia, recorrido y observación del desarrollo del personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de tutoriales/evaluaciones

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Creación de un periodo LEAP para apoyar el enriquecimiento y la recuperación de todos los estudiantes.	2,3,4		Principales	Actual	Local, Estatal, SCE	Horario Maestro, Horarios del Personal	Desempeño de los estudiantes en evaluaciones desarrolladas localmente, evaluaciones estatales Éxito de los estudiantes como lo demuestran los datos de tutoriales/evaluaciones
Proporcionar pruebas de detección universales de la dislexia	2	C, F	Directora, maestra de dislexia	Actual	Local, Estatal, SCE	Datos de la evaluación de la dislexia	Servicios de dislexia ofrecidos para estudiantes que califican

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 3: En Bronte ISD, proporcionaremos a los estudiantes una instrucción efectiva y acelerada para llenar las brechas de aprendizaje según lo definido por HB 1416.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado igual o superior en STAAR Reading aumentará del 60% al 70%.

Objetivo 2: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 47% al 55%.

Objetivo 3: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en STAAR Science aumentará del 45% al 55%.

Objetivo 4: Para mayo de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará del 66% al 70%.

Evaluación sumativa: Con base en el STAAR de 2025 y las evaluaciones locales, el rendimiento del estudiante será igual o superior al nivel de grado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Objetivo 4: En el Distrito Escolar Independiente de Bronte, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo.

Objetivo 1: Bronte ISD proporcionará un desarrollo efectivo del personal para apoyar nuestras metas académicas de mejora estudiantil en todas las áreas de contenido básico.

Evaluación sumativa: El personal pertinente recibió un desarrollo personal adecuado para respaldar la instrucción efectiva y la corrección específica.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Capacitación principal continua en la planificación de lecciones, uso de datos para el aprendizaje del estudiante y facilitación del aprendizaje profesional. (Eduhero, TTESS, ESC 15, TEA)	1	A, B	Administración	Actual	Estado, Local, SCE	Registro de asistencia al taller	Aumento de las conferencias de directores y maestros enfocándose en el logro a nivel estudiantil.
Desarrollo individualizado del personal basado en las necesidades personalizadas del maestro. (Eduhero, ESC 15, TEA)	1	A, C	Administración	Actual	Estado, Local, SCE	Registro de asistencia al taller	Aumento del rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Objetivo 5: Todos los estudiantes de Bronte ISD serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: El Distrito Escolar Independiente de Bronte monitoreará y abordará de cerca todos los incidentes graves relacionados con el vapeo, el tabaco, la violencia, las drogas y el alcohol.

Evaluación sumativa: Hay una reducción continua tanto en los incidentes observados como en las referencias disciplinarias en la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Llevar a cabo asambleas y reuniones de clase con el propósito de difundir información sobre las reglas y regulaciones actuales, incluidas las consecuencias para el acoso, la violencia, incluida la violencia en citas, el acoso, el uso de alcohol y drogas y el vapeo, es decir, las asambleas de ADACCV, el Consejo Regional de la Cuenca Pérmica sobre el Abuso de Alcohol y Drogas.	1, 4	C, H	Directora, Consejera	A lo largo del año escolar	Local, Estatal, SCE	Campus Calendar	Reducción de PEIMS y remisiones disciplinarias
Implementar un programa para abordar las necesidades sociales y emocionales de los niños, así como la educación del carácter (asociación ADACCV, YAM)	1, 4	C, H	Directores, Consejeros, Maestros	A lo largo del año escolar	Local, Estatal, SCE	Listas de capacitación y asistencia, estrategias implementadas en las aulas (datos de recorrido)	Reducción de referencias a consultorios, mejora de la asistencia,

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Objetivo 5: Todos los estudiantes de Bronte ISD serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: El Distrito Escolar Independiente de Bronte monitoreará y abordará de cerca todos los incidentes graves relacionados con el vapeo, el tabaco, la violencia, las drogas y el alcohol.

Evaluación sumativa: Hay una reducción continua tanto en los incidentes observados como en las referencias disciplinarias en la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El personal será capacitado en Instrucción Informada sobre el Trauma, Prevención del Suicidio y Violencia en el Noviazgo Adolescente (Programa Eduhero o capacitación ESC).	1,4	Un	Directores, Maestros	Mayo 2022	Local, Estatal, SCE	Certificados de formación	Reducción de incidencias de violencia adolescente, consultas tecnológicas centradas en el suicidio.
Pruebas de drogas de los participantes de HS UIL	1,4	B	Directores, coordinadores de programas	Actual	Local, Estatal, SCE	Informes	Resultados de la empresa de pruebas
El equipo de SSSP se reunirá semanalmente para discutir los incidentes en el campus y determinar los planes de acción.	1,4	B,E	Equipo SSSP	Actual	Local, Estatal	Horarios del personal	Resultados de la encuesta estudiantil, reducción de referencias disciplinarias
Utilización de cámaras de seguridad y detectores de calidad del aire.	1,4	B,E	Administración	Actual	Local, Estatal, Federal	Facturas	Informes del software de la cámara

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 6: Todos los estudiantes de Bronte ISD se graduarán de la escuela secundaria etiquetados como Listos para la Universidad, la Carrera o el Ejército según lo define TEA.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR seguirá siendo del 95% o más.

Evaluación sumativa: Para mayo de 2025, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR será del 95% o más.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar oportunidades de preparación para exámenes para que los estudiantes se preparen para ACT o SAT.	2, 3	H	Director, Consejero, Maestros designados	Fin de cada semestre	Local, Estatal, SCE	Registros de asistencia al programa	Aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCMR para las pruebas ACT/SAT.
Mantener el estatus como un sitio de exámenes para TSI para poder servir mejor a nuestros estudiantes.	2, 3	H	Consejero, Coordinador de Exámenes	Actual	Local, Estatal, SCE	Documentación del sitio de examen TSI, inscripciones de estudiantes	Más estudiantes que tienen acceso para tomar el TSI, no solo estudiantes interesados en créditos duales.
Ofrecer el SAT de Día Escolar para brindar una oportunidad a los estudiantes de último año de tomar el SAT en el campus sin la carga de viajar.	2,3	H	Director, Consejero, Coordinador de Exámenes	Fin del semestre de otoño	Local, Estatal, SCE	Registros de asistencia de la administración de exámenes	Más estudiantes tienen la oportunidad de tomar el SAT.
Ofrecer pruebas ASVAB para el ingreso militar.	3	H	Directora, Consejera	Fin del semestre de otoño	Local, Estatal, SCE	Registros de asistencia de la administración de exámenes	Más estudiantes que tienen acceso al examen de ingreso militar.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 6: Todos los estudiantes de Bronte ISD se graduarán de la escuela secundaria etiquetados como Listos para la Universidad, la Carrera o el Ejército según lo define TEA.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR seguirá siendo del 95% o más.

Evaluación sumativa: Para mayo de 2025, el porcentaje de graduados de Bronte que cumplan con los requisitos de CCMR será del 95% o más.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para garantizar que los estudiantes puedan graduarse a tiempo. (Pensador Brillante)	3	H	Directora, Consejera	Actual	Local, Estatal, SCE	Horarios de los estudiantes/personal	Tasa de graduación a tiempo de los estudiantes.
Los estudiantes de CTE tendrán la oportunidad de obtener certificaciones basadas en la industria aprobadas por el estado en sus respectivos programas de estudio.	3	H	Director de los profesores de CTE	Mayo 2024	Local, Estado, SCE, Título	Inscripciones a los exámenes de los estudiantes	Aumento en el número de IBC obtenidos por los estudiantes de CTE.
Proporcionar oportunidades para que los estudiantes en los grados 5-12 asistan a ferias universitarias y profesionales.	3	H	Directores, Consejeros	Actual	Local, Estatal, Federal	Solicitudes de viaje, horarios	Resultados de la encuesta estudiantil
Utilice Major Clarity en los grados 7-12 para la planificación futura, las pruebas de aptitud profesional, la planificación universitaria y las visitas virtuales a la universidad.	3	H	Directores, Consejeros, Maestros de Aula	Actual	Local, Estatal, Federal	Informes de Major Clarity	Trabajo de los estudiantes

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 7: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Bronte ISD.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	B, G	Principal	Dentro de los 10 días siguientes a la recepción de los informes	Estado, Local, SCE	Copia de los informes; Agenda de la conferencia/hoja de registro	Los padres reciben informes de los resultados de la evaluación
Todos los maestros de Pre-K a 6º grado organizarán conferencias de padres en las que discutirán los resultados de las evaluaciones, el plan de estudios para el año escolar y el Pacto entre la Escuela y los Padres.	2	B, C, G	Director, Maestros	1ª 6 semanas y durante todo el año según sea necesario	Local, Estado, SCE, Título	Hojas de registro	Resultados de la encuesta para padres
Mejorar la comunicación entre la escuela y los padres (ClassDojo, Facebook, Google Classroom, periódico local)		B, G, I	Directores, Maestros	Actual	Estado, Local, SCE	Datos del usuario de la aplicación	Resultados de la encuesta para padres
Asambleas del Cuadro de Honor de Primaria y Secundaria		B, G	Principal	Cada 6 semanas	Estado, Local, SCE	Horario/Agenda	Hoja de inicio de sesión para padres
Noche de Padres Promedio de Primaria Nacho		B, G	Principal	Comienzo del semestre de primavera	Estado, Local, SCE	Horario/Agenda	Hoja de inicio de sesión para padres
Asamblea del Día de los Veteranos			Directores, maestros de aula	Semestre de otoño	Local, Estatal	Horario	Hojas de registro

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Meta 7: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Bronte ISD.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Objetivos de la Junta	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Tema de EE. UU. Pep Rally							

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Distrito Escolar Independiente de Bronte

2024-2025

Política de Participación de los Padres y la Familia

PARTE I: EXPECTATIVAS GENERALES

El Distrito Escolar Independiente de Bronte se compromete a implementar los siguientes requisitos legales:

- El distrito escolar pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con los programas de Título I. Estos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, en la medida de lo posible, la escuela brindará oportunidades completas para la participación de los padres con hijos con dominio limitado del inglés, los padres con niños con discapacidades y los padres de niños migrantes, incluido el suministro de información e informes escolares en un formato comprensible y uniforme e incluyendo formatos alternativos a solicitud y, En la medida de lo posible, en un lenguaje que los padres entiendan.
- La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres según lo soliciten los padres.
- La escuela se regirá por la siguiente definición estatutaria de participación de los padres, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.
 - La participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, incluida la garantía---
 - Que los padres desempeñan un papel integral en ayudar en el aprendizaje de sus hijos;
 - Que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
 - Que los padres participen plenamente en la educación de sus hijos y sean incluidos, según proceda, en la adopción de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; los padres pueden servir en el Comité de Mejoramiento del Distrito, el Comité Asesor de Salud Estudiantil, asistir a actividades de participación familiar, es decir, la Noche de Padres Promedio de Nacho, el Picnic Familiar, la Fiesta de Acción de Gracias, la Reunión de Padres de 8º Grado, la Noche FAFSA, la Noche de Crédito Dual, Conozca a los Longhorns, etc., y todas las actividades extracurriculares.

PARTE II: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA Y EL PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

1. Bronte ISD proporcionará el siguiente apoyo en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes:
 - a. El Comité de Mejoramiento del Distrito de Bronte ISD, compuesto por padres/cuidadores, miembros de la comunidad y personal de la escuela/distrito, se reunirá anualmente para revisar y actualizar el diseño y la implementación de la Política de Participación de los Padres y la Familia en función de los comentarios de los padres y proporcionar comentarios y aportes sobre los planes, políticas y asignaciones presupuestarias de la escuela.
 - b. El distrito presentará cualquier comentario de los padres sobre el Plan de Mejoramiento del Distrito de aquellos que no estén satisfechos con el plan.
 - c. Los padres pueden hacer comentarios sobre el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de la asistencia a las reuniones de la junta escolar.
2. El Distrito Escolar Independiente de Bronte tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de la Política de Participación de los Padres y la Familia:
 - a. Participar en una encuesta anual para padres que abarque las necesidades de la escuela.
 - b. Reclutar activamente a los representantes de los padres que ocuparán puestos en el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio para desarrollar planes para mejorar el distrito en su conjunto, incluida la Política de Participación de los Padres y las Familias
 - c. Programe reuniones en horarios convenientes y ofrezca un horario flexible de reuniones.
3. Bronte ISD desarrollará conjuntamente con los padres un Pacto Escolar para Padres que proporcionará un esquema y explicará cómo la escuela, los padres y los estudiantes comparten la responsabilidad del rendimiento y los logros de los estudiantes. Los pactos se discutirán anualmente en conferencias de padres y maestros que se llevarán a cabo en el nivel primario.

PARTE III: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

1. Bronte ISD llevará a cabo una Reunión Anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas de Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas de Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un momento conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que la mayor cantidad posible de padres puedan asistir. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A a esta reunión y los alentará a asistir:
 - a. La noche de Conozca al Maestro se lleva a cabo en agosto de cada año para brindar a los padres la oportunidad de visitar el salón de clases de sus hijos para informarse sobre las expectativas del nivel de grado.
 - b. La Reunión Anual del Título I se llevó a cabo antes del 1 de noviembre en dos horarios opcionales.
 - c. Noche de Lectura Familiar y/o Noche Familiar STEAM en el Semestre de Primavera.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

2. El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen al:
 - a. Título 1 Reunión Anual
 - b. Conferencias de Padres/Maestros para padres de estudiantes de primaria dentro de las primeras seis semanas de clases y nuevamente programadas por padres o maestros según surja la necesidad.
 - c. Informes de datos requeridos por la Evaluación Estatal desembolsados a los padres/tutores
3. El Distrito Escolar Independiente de Bronte, a petición de los padres, ofrecerá oportunidades para reuniones periódicas en las que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible:
 - a. Llevar sugerencias al Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio en las reuniones regulares
 - b. Alertar al administrador de la escuela y/o al administrador del distrito en lo que respecta al problema en cuestión
4. El Distrito Escolar Independiente de Bronte proporcionará a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura de la siguiente manera:
 - a. El envío por correo requería la comunicación a los padres en la forma de un informe individual del estudiante, tal como lo proporciona la Agencia de Educación de Texas
5. Bronte ISD tomará las siguientes medidas para proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está debidamente certificado. Por:
 - a. Informar a los padres de familia por carta escrita de los alumnos afectados.
6. Bronte ISD proporcionará a los miembros del personal capacitación sobre la importancia de la comunicación bidireccional con los padres durante las reuniones del personal durante todo el año.
7. El Distrito Escolar Independiente de Bronte brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela, según corresponda, en la comprensión de los siguientes temas:
 - a. Los estándares de contenido académico del estado
 - b. Los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado
 - c. Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
 - d. Los requisitos del Título I, Parte A
 - e. Cómo monitorear el progreso de su hijo al proporcionar asistencia individual para acceder a las calificaciones y la información a través del Portal para Padres. Los padres pueden solicitar ayuda comunicándose con la oficina de la escuela al 325-473-2511.
 - f. Proporcionar a los padres comunicación sobre los inicios de sesión de programas de tecnología que están disponibles para uso doméstico a través de una carta impresa y una plataforma de redes sociales.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

- g. Proporcionar a los padres comunicación sobre los inicios de sesión de programas de tecnología que están disponibles para uso doméstico a través de una carta impresa y una plataforma de redes sociales.
 - h. Cómo trabajar con educadores:
 - i. Conferencias de Padres/Maestros para padres de estudiantes de primaria en el semestre de otoño
 - ii. Política de puertas abiertas para convocar conferencias para todos los estudiantes
8. El Distrito Escolar Independiente de Bronte alentará y apoyará a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos asegurándose de que esta información y cualquier otra información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y, En la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:
- a. Enviar comunicaciones a casa en forma de boletines informativos por nivel de grado sobre lo que los estudiantes están aprendiendo y sobre las formas de ayudar a los estudiantes con las tareas.
 - b. Comunicar todos los eventos escolares a los padres por copia impresa disponible a pedido en las oficinas de la escuela, el sitio web del Distrito y las publicaciones en las redes sociales, incluido el Dojo de la Clase.
 - c. Traducir las comunicaciones según sea necesario para los padres con dominio limitado del inglés.
 - d. Proporcionar una variedad de eventos para padres / familiares en diferentes momentos durante todo el año.

PARTE III: EVALUACIÓN

- 1. El Distrito Escolar Independiente de Bronte llevará a cabo una evaluación anual del contenido y la efectividad de la Política de Participación de los Padres y la Familia al:
 - a. El Distrito Escolar Independiente de Bronte revisará los hallazgos de los datos de la encuesta a padres y estudiantes.
 - b. Bronte ISD invitará y alentará la participación de los padres en el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio.
- 2. La evaluación tendrá en cuenta las necesidades de las personas económicamente desfavorecidas, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada y orígenes raciales/étnicos. El Distrito utilizará los hallazgos de la evaluación para identificar estrategias más efectivas para la participación de los padres y la familia y para revisar las políticas según sea necesario. La evaluación también ayudará a identificar las barreras para la participación de los padres/familias, identificar las necesidades de los padres/familias para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, e identificar estrategias para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

PARTE IV: DISTRIBUCIÓN

Bronte ISD distribuirá la Política de Participación de los Padres y la Familia colocándola en el sitio web de la escuela en <https://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies>, compartiendo su disponibilidad a través de ClassDojo, y las copias estarán disponibles en cada una de las oficinas de la escuela a pedido de los padres.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

(Revisado y revisado el 30/07/24)

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.



Título I, Parte C – Programa de Educación para Migrantes Plantilla de plan de acción de prioridad de servicio (PFS) para Estudiantes Migrantes

Como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) es una **actividad obligatoria** para el Programa de Educación para Migrantes. Al proporcionar servicios con fondos recibidos en virtud de esta parte, cada beneficiario de dichos fondos dará prioridad a los niños migrantes que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que no cumplan, o corran el mayor riesgo de fallar, en cumplir con los exigentes estándares académicos estatales; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

El *Informe de Prioridad de Servicio* en Texas – Sistema de Nueva Generación (TX-NGS) debe usarse para determinar a quién servir primero y principalmente con fondos MEP.

Los estudiantes son identificados como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de prioridad de servicio (PFS)	
Grados 3-12, Sin clasificar (UG) o Fuera de la escuela (OS)	<ul style="list-style-type: none"> • Que hayan realizado una jugada calificada dentro del período de 1 año anterior; <p style="text-align: center;"><u>Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber recibido un nivel de calificación de "se acerca o no cumple" en las evaluaciones estatales (STAAR), estuvo ausente, no se evaluó o no se inscribió en una escuela de Texas durante el período de prueba de evaluación estatal para su nivel de grado.
Grados K-3	<ul style="list-style-type: none"> • Que hayan realizado una jugada calificada dentro del período de 1 año anterior; <p style="text-align: center;"><u>Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber sido designado EL/EB (Aprendiz de Inglés/Bilingüe Emergente) en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario TX-NGS; <p style="text-align: center;"><u>O</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para estudiantes en los grados K-2 o estudiantes en el grado 3 que no han tomado la evaluación STAAR, que han sido retenidos o tienen más de la edad para su nivel de grado actual.

La plantilla **del Plan de Acción de PFS** es proporcionada por TEA para ayudar a los distritos a documentar los esfuerzos que se están llevando a cabo en nombre de los estudiantes de Prioridad para el Servicio.

La plantilla **del Plan de Acción PFS** incluye:

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

- (1) los componentes requeridos incluidos en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de ESSA (Parte 3 – Prioridad para el Servicio);
- (2) las Disposiciones y Garantías Específicas del Programa sobre la Prioridad de Servicio; y
- (3) proporciona a los distritos la oportunidad de enumerar actividades adicionales para cada componente.

NOTA: Este documento está disponible en el Portal TMEP.

Región:	Número de distrito:	Prioridad de servicio (PFS) Plan de acción	Completado por:
15	041-901		
Nombre del Distrito: Bronte ISD		Año escolar	Fecha:
Distrito Escolar Independiente de Bronte		2024-2025	12 de agosto de 2024

Requisitos - Solicitud de Subvención Federal Consolidada de ESSA - Parte 3 - Prioridad para Servicios (PS3103)

- El Plan de Acción PFS de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.
- El Coordinador del Título I, Parte C o el personal de MEP incluirán el Plan de Acción PFS en el Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) como una sección separada debidamente etiquetada o identificada (por ejemplo, "Sección del Plan de Acción MEP PFS"). Los elementos del plan de acción **no deben integrarse** con otras secciones del DIP que se centren en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos).
- Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.

Requisitos - Disposiciones y garantías específicas del programa

El Plan de Acción de PFS de LEA debe incluir las siguientes estrategias requeridas sobre:

- Monitorear el progreso de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.
- Comunicar los avances y determinar las necesidades de los migrantes elegibles que son PFS.
- Prestación de servicios a migrantes elegibles que son PFS.

Fecha de finalización del plan de acción de PFS: antes del primer día de clases

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Garantía LEA LEA se asegura de que todos los requisitos y estrategias para los estudiantes de Prioridad para Servicios (PFS) se identifiquen en el Plan de Acción de PFS de LEA que se indica a continuación.		Aseguramiento ESC El ESC se asegura de que todos los requisitos y estrategias se hayan incluido en el Plan de Acción de PFS de la LEA y que el ESC haya revisado y proporcionado asistencia técnica según corresponda.	
Firma del personal de LEA	<i>Rebecca Siler</i>	Firma del revisor de ESC	
Fecha	9/11/2024	Revisión de fecha completa	

Año escolar:	2024-2025	Plan de acción PFS
Región:	Número de distrito:	Nombre del distrito:
15	041-901	Distrito Escolar Independiente de Bronte

El Plan de Acción de PFS debe incluir las Metas y Objetivos de cómo la LEA proporcionará servicios a los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.

Objetivo(s):	Objetivo(s):
Enfocarse en las necesidades insatisfechas de los niños migrantes que han sido identificados para la "Prioridad de Servicios" (PFS, por sus siglas en inglés) proporcionándoles servicios complementarios de instrucción y apoyo.	Los estudiantes de PFS tendrán acceso a servicios complementarios de instrucción y apoyo documentados en el Formulario de revisión del estudiante de PFS. Los estudiantes de PFS tendrán un Formulario de Revisión del Estudiante de PFS completado con información académica para monitorear el éxito del estudiante.

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

--	--

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Año escolar:	2024-2025	Plan de acción PFS
Región:	Número de distrito:	Nombre del distrito:
15	041-901	Distrito Escolar Independiente de Bronte

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias requeridas.

Estrategia requerida	Línea de tiempo	Persona(s) responsable(s)	Documentación
Monitorear el progreso de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Especialista en datos NGS Contacto Distrital para Migrantes	Informes mensuales de PFS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de Acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	Plan de acción PFS firmado
Actividades adicionales			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Año escolar:	2024-2025	Plan de acción PFS
Región:	Número de distrito:	Nombre del distrito:
15	041-901	Distrito Escolar Independiente de Bronte

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias requeridas.

Estrategia requerida	Línea de tiempo	Persona(s) responsable(s)	Documentación
Comunicar los avances y determinar las necesidades de los migrantes elegibles que son PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP proporcionarán a los directores de la escuela y al personal apropiado de la escuela información sobre los criterios de Prioridad de Servicio y los informes actualizados de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	Plan de acción PFS Hojas de registro/Correos electrónicos/ Informes mensuales de PFS/ Plataformas en línea
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	Hojas de registro / chats de Zoom / Correos electrónicos / registros telefónicos / Agenda PAC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP del distrito realizarán visitas virtuales individualizadas, domiciliarias y/o comunitarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	Formulario para padres de PFS, reuniones de Zoom, hojas de registro
Actividades adicionales			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 			

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

Año escolar:	2024-2025	Plan de acción PFS
Región:	Número de distrito:	Nombre del distrito:
15	041-901	Distrito Escolar Independiente de Bronte

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias requeridas.

Estrategia requerida	Línea de tiempo	Persona(s) responsable(s)	Documentación
Prestación de servicios a migrantes elegibles que son PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	Informes de PFS, correos electrónicos, registros de contactos del distrito
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	Documentación por correo electrónico, lista de recursos comunitarios, formularios complementarios/instructivos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Personal migrante de ESC Contacto Distrital para Migrantes	<i>Lista de participación estudiantil, facturas, registros de registro, información del distrito</i>
Actividades adicionales			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar a los estudiantes/padres recursos y servicios comunitarios. 	Del 1 de julio al 30 de agosto	Contacto Distrital para Migrantes	Agenda de PAC, grabaciones mensuales de Zoom, folletos, redes sociales

Para ver una copia de este document en Espanol, visite nuestro sitio web en <http://www.bronteisd.net/federal-programs-and-policies> o llame al 325-473-2511 si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre est document para padres.

▪ Coordine con otros programas para proporcionar opciones de acumulación de créditos.		Personal migrante de ESC	
---	--	--------------------------	--

TEA - División de Cumplimiento de Programas Federales
Revisado el 6/7/24